


ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ «ГОРНЫЙ»

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ООП
по направлению 130101
проф. Ю.Б. Марин
«__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий кафедрой
иностранных языков
доцент Ю.М. Сишук
«13» марта 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Специальность: 130101 «Прикладная геология»

Специализация: «Геологическая съёмка, поиски и разведка твёрдых полезных ископаемых»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Специальное звание: инженер

Форма обучения: очная

Составитель: преподаватель Воронова Л.С.

Санкт-Петербург
2015

1. Цели и задачи дисциплины

«Иностранный язык» обязательная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа дисциплины С1.Б.3 «Иностранный язык» базового компонента цикла С1 составлена в соответствии с ФГОС-3 для специальности 130101 «Прикладная геология» и специализации «Геологическая съёмка, поиски и разведка твёрдых полезных ископаемых» и на основании программы «"Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов» под руководством и под общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой, доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, от 18 июня 2009 г.

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими специалистами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано обеспечить реализацию также **образовательных и воспитательных целей**. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины:

1. Коррекция и развитие всех аспектов коммуникативной компетенции / речевых навыков и умения владения иностранным языком.
2. Формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении.
3. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
4. Развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу.
5. Формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности.
6. Развитие способности к социально-бытовому взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении.
7. Стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

Поставленные цели и задачи достигаются на практических занятиях, а также во время самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин программы подготовки специалистов. Курс «Иностранный язык» изучается слушателями первого и второго курсов специальности 130101 «Прикладная геология».

Языковые и речевые навыки и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», востребованы при освоении всех дисциплин ООП подготовки специалистов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- правила чтения транскрипции.

Уметь:

- вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать и понимать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- уметь написать аннотацию, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, составить Curriculum Vitae/Resume, а также уметь реферировать и систематизировать все типы документации.

Владеть:

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера;
- понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- понятием о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятием об основных способах словообразования;
- понятием об обиходно-литературном, официально-деловом и научных стилях, стиле художественной литературы;
- основами публичной речи (устное сообщение, доклад).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	136	51	51	34
В том числе:				-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	136	51	51	34
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	152	47	31	74
В том числе:				-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Расчётно-графические работы	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
Чтение, реферирование и перевод аутентичных текстов	152	39	39	74
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Э (36)	3	3	Э (36)
Общая трудоёмкость час зач. ед.	324	98	82	144
	9	2,7	2,3	4

5. Содержание дисциплины

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. **Основной уровень** – в диапазоне уровней: А 1 - А 2+;

2. **Повышенный уровень** – в диапазоне уровней: А 2 - В 1+

(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Курс состоит из **4 обязательных разделов**, каждый из которых соответствует определённой сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоёмкости и объёму изучаемого материала. На освоение названных разделов рекомендуется выделять следующее количество часов общей трудоёмкости учебной дисциплины:

Раздел 1 (*бытовая сфера общения*) – 72 час.

Раздел 2 (*социально-культурная сфера общения*) – 72 час.

Раздел 3 (*учебно-познавательная сфера общения*) – 72 час.

Раздел 4 (*профессиональная сфера общения*) – 72 час.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Темы учебного общения едины для **Основного и Повышенного уровней**, что обеспечивает единство образовательного пространства. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объём и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

Блок *«Иностранный язык для общих целей»* реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для академических целей»* реализуется в разделах 2, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для профессиональных целей»* реализуется в разделе 4 (Профессиональная сферы общения). Однако для гуманитарных специальностей профессионально-ориентированное общение может реализовываться, в том числе и в блоке 3 (Социально-культурная сфера общения).

Блок *«Иностранный язык для делового общения»* реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения). Не исключается возможность реализации данного блока и в других разделах курса.

Интеграция и нелинейность содержания обучения иностранному языку во всех разделах/содержательных блоках Программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Иноязычная коммуникативная компетенция включает языковую, речевую, социокультурную и другие виды компетенций. В данной программе речевая компетенция

вместе с учебно-познавательной и социокультурной компетенциями представлена в таблице, а языковая вместе с компенсаторной приводится после неё.

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (по видам речевой деятельности)	
1.	Я и моя семья (бытовая сфера общения)	<p style="text-align: center;"><i>Рецептивные виды речевой деятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование и чтение</i></p> <p><u>Основной уровень</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. <i>Детальное понимание текста:</i> - письма личного характера.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> - нелинейные тексты (социальный интернет, чаты и т.д.); - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.). <i>Детальное понимание текста:</i> - публицистические тексты по обозначенной проблематике.</p> <p style="text-align: center;"><i>Продуктивные виды речевой деятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Говорение</i></p> <p><u>Основной уровень</u> - монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища); - монолог-сообщение (о личных планах на будущее); - диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби).</p> <p><u>Повышенный уровень</u> - монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека); - диалог-расспрос (о семейных традициях); - диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).</p> <p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p> <p><u>Основной уровень</u> - электронные письма личного характера.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> - эссе разных типов (по обозначенной проблематике).</p>	
	Тематика общения		Проблематика общения
	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Распорядок дня.		<p><u>Основной уровень</u></p> 1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. 2. Устройство городской квартиры/загородного дома. 3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. 4. Отличия распорядка дня в будни и выходные. <p><u>Повышенный уровень</u></p> 1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. 2. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. 3. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. 4. Зависимость распорядка дня от характера человека. Тайм-

		менеджмент.	
2.	<p align="center">Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)</p>		<p align="center">Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение</p> <p><u>Основной уровень</u> <i>Понимание основного содержания текста:</i> - общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - прагматические тексты справочно- информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике. <i>Детальное понимание текста:</i> - общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно- информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.). <i>Детальное понимание текста:</i> - научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике.</p> <p align="center">Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение <u>Основной уровень</u> - монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.); - монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) - диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); - диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).</p> <p><u>Повышенный уровень</u> - монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий;</p>
	<p>1. Язык как средство межкультурного общения.</p> <p>2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p>3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p>4. Международный туризм.</p> <p>5. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.</p> <p>6. Спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>7. Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>9. Наука и техника в 21 веке.</p>	<p><u>Основной уровень</u></p> <p>1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p>2. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.</p> <p>3. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.</p> <p>4. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия.</p> <p>5. Роль средств массовой информации в современном мире (телевидение, радио, газеты и журналы, Интернет).</p> <p>6. Основы здорового образа</p>	

		<p>жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.</p> <p>7. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p>8. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.</p> <p>9. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>1. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.</p> <p>2. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и</p>	<p>природных ландшафтов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни); - монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.); - диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.); - диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды) - диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения). <p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p> <p><u>Основной уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); - письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.). <p><u>Повышенный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание эссе; - подготовка докладов на студенческую научную конференцию.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.</p> <p>3. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.</p> <p>4. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.</p> <p>5. Проблема влияния средств массовой информации на общественное мнение. Роль СМИ в образовании и воспитании подрастающего поколения.</p> <p>6. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.</p> <p>7. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.</p> <p>8. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>организаций по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>9. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.</p>	
3.	<p>Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)</p> <p>1. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>2. Мой вуз.</p> <p>3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.</p>	<p><u>Основной уровень</u></p> <p>1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.</p> <p>2. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза. Горный музей.</p> <p>3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p> <p>4. Летние образовательные и ознакомительные программы.</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>1. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.</p> <p>2. Научные школы моего вуза.</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование и чтение</p> <p><u>Основной уровень</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; - блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах; - описание образовательных курсов и программ; <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интервью с известными учёными и участниками студенческих обменных программ. <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов; - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы студенческой прессы - информация о конкурсах, стипендиях и грантах <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение</p> <p><u>Основной уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; - монолог-сообщение о своей студенческой жизни; - монолог-повествование об участии в летней программе.

		<p>3. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.</p> <p>4. Академическая мобильность.</p>	<p><u>Повышенный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах; - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах; - диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе. <p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p> <p><u>Основной уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - запись тезисов выступления о своём вузе; - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; - заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. <p><u>Повышенный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.); - создание персональных блогов и сайтов.
<p>4.</p>	<p style="text-align: center;">Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)</p> <p>1. Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p>	<p><u>Основной уровень</u></p> <p>1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.</p> <p>2. Выдающиеся личности данной науки. Основные</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рецептивные виды речевой деятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование и чтение</i></p> <p><u>Основной уровень</u></p> <p><i>Понимание основного содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли; - тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области. <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях). <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии).

		<p>научные школы и открытия.</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>1. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.</p> <p>2. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность учёного за результаты своего труда.</p>	<p><u>Повышенный уровень</u></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники); - нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.). <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли. <p style="text-align: center;"><i>Продуктивные виды речевой деятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Говорение</i></p> <p><u>Основной уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований); - монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); - монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития; - диалог-интервью/собеседование при приёме на работу. <p><u>Повышенный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-сообщение / доклад / выступление на круглом столе проблемной группы; - диалог-беседа по обозначенной проблематике; - деловая беседа / деловая игра/обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study). <p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p> <p><u>Основной уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. <p><u>Повышенный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.; - выполнение письменного проектного задания.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Языковая компетенция (включая компенсаторную).

Содержание языковой подготовки отражает только то, что обозначает «прирост» в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне выделенных уровней, которые достигаются в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе (Допорогового уровня А2 и Порогового В1 в зависимости от входного уровня студентов или в зависимости от осваиваемого варианта программы).

Основной уровень:

1. Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объёме 1200 лексических единиц.
3. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времён глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.
4. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Повышенный уровень:

1. Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
2. Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций:
 - запрос и передача информации (конкретизация, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения и т.д.);
 - выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным предложением, отрицание утверждения, выражение намерений и т.д.);
 - выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, мольба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ и т.д.);
 - установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление и т.д.);
 - структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчёркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника и т.д.);
 - обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника своё мнение и т.д.).

Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов и презентаций.

Промежуточный контроль проводится в виде зачёта по семестрам. Для получения зачёта студент должен перевести аутентичный страноведческий (1 курс 1 семестр) или технический (1 курс 2 семестр) текст (объём: 1000 печатных знаков без пробелов) с иностранного языка на русский и передать его содержание на иностранном языке; а также пройти собеседование по одной из пройденных в течение семестра тем.

Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Основного/Повышенного). Итоговый экзамен состоит из трёх этапов: собеседование по пройденным устным темам, контроль лексического минимума (объём: 200 лексических единиц) и перевод аутентичного текста по специальности со словарём (объём: 1500 печатных знаков без пробелов). За каждый этап экзамена выставляется отдельная оценка. Окончательной оценкой за экзамен является среднее арифметическое этих трёх оценок.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия.	+	+	+	-
2.	Культурология.	+	+	+	-
3.	Экономика.	-	-	+	+
4.	Экология.	-	+	-	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛЗ	С	СР	Всего час.
1.	Я и моя семья (бытовая сфера общения)	-	34	-	-	38	72
2.	Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)	-	34	-	-	38	72
3.	Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)	-	34	-	-	38	72
4.	Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)	-	34	-	-	38	72

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 1 курс. 1 семестр

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.	2
2.	Обучение аннотированию и реферированию текстов. Выдача задания по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
3.	Основы словообразования. Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
4.	Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
5.	Специфика английского языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2

6.	Простое предложение: классификация частей предложения и порядок слов в различных типах предложений (на примере времени Present Simple). Типы вопросительных предложений. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
7.	Контрольная работа №1. Порядок слов. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
8.	Имя существительное. Общие сведения. Множественное число существительных. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2
9.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2
10.	Артикли. Общее правило. Особые случаи употребления артиклей. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2
11.	Оборот there is (are). Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, указательные, возвратные, вопросительные. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. Написание письма английскому другу с приглашением приехать в гости.	2
12.	Имя прилагательное. Категории и место в предложении. Цепочка определений. Степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	2
13.	Наречие. Правила образования. Степени сравнения. Сравнительные конструкции. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	2
14.	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Разговорная тема: Распорядок дня.	2
15.	Предлоги в английском языке. Устойчивые выражения с предлогами. Разговорная тема: Распорядок дня.	2
16.	Контрольная работа №2. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
17.	Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка. Глаголы to be, to have. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения.	2
18.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Понятие залога. Настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения.	2
19.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Понятие залога. Настоящее совершенное (Present Perfect) и настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2
20.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Прошедшее простое (Past Simple) и конструкция used to. Прошедшее простое (Past Simple) и настоящее совершенное (Present Perfect). Разговорная тема: Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2
21.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее длительное (Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Общее и различное в странах и национальных культурах.	2

22.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Международный туризм.	2
23.	Контрольная работа №3. Настоящие и прошедшие времена. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
24.	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок итоговой контрольной работы, подготовка к зачёту.	2
25.	Зачёт. Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
		51

1 курс. 2 семестр

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Ознакомление с целями и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Средства выражения будущего действия: will и be going to. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире.	2
2.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Средства выражения будущего действия: настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous). Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире.	2
3.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Средства выражения будущего действия: будущее длительное (Future Continuous), будущее совершенное (Future Perfect), будущее совершенное длительное (Future Perfect Continuous). Разговорная тема: Спорт, здоровый образ жизни.	2
4.	Повторение употребления видовременных форм глагола в придаточных предложениях времени. Разговорная тема: Спорт, здоровый образ жизни.	2
5.	Контрольная работа №1. Средства выражения будущего действия. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
6.	Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы can и may. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
7.	Модальные глаголы для выражения предположения и долга. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
8.	Многочисленные глаголы: shall (should), will (would). Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
9.	Модальные глаголы (обобщение). Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
10.	Контрольная работа №2. Модальные глаголы. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
11.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Условные предложения 0 и 1 типа. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
12.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Условные предложения 2 и 3 типа. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2

13.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Условные предложения смешанного типа. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.	2
14.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Конструкция I wish.../If only... . Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.	2
15.	Контрольная работа №3. Условные предложения. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
16.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Страдательный залог (The Passive). Сравнение различных видовременных форм в страдательном залоге. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом.	2
17.	Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Конструкция have smth. done. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о горном университете.	2
18.	Контрольная работа №4. Страдательный залог. Контроль заданий по индивидуальному чтению №4.	2
19.	Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. Правило согласования времён. Разговорная тема: Горный университет. История. Выдающиеся учёные и преподаватели.	2
20.	Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи. Разговорная тема: Горный университет. Современная структура. Научная деятельность.	2
21.	Косвенная речь. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Разговорная тема: Горный музей	2
22.	Контрольная работа №5. Косвенная речь. Контроль заданий по индивидуальному чтению №5.	2
23.	Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе.	2
24.	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок итоговой контрольной работы, подготовка к зачёту.	2
25.	Зачёт. Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
		51

2 курс. 3 семестр

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Обучение реферативному переводу технических текстов. Выдача задания по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2
2.	Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	2
3.	Неличные формы глагола. Инфинитивные обороты: Complex Object, Complex Subject. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2

4.	Контрольная работа №1. Инфинитив. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
5.	Неличные формы глагола. Причастие. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
6.	Неличные формы глагола. Причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
7.	Независимый причастный оборот. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
8.	Контрольная работа №2. Причастие. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
9.	Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
10.	Неличные формы глагола. Герундиальные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
11.	Сравнение форм причастия и герундия. Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
12.	Контрольная работа №3. Герундий. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
13.	Итоговая контрольная работа.	2
14.	Повторение разговорных тем, пройденных в 1, 2 и 3 семестрах.	2
15.	Сдача экзаменационных аспектов: Собеседование по пройденным разговорным темам.	2
16.	Повторение правил перевода терминов и пройденных грамматических конструкций.	2
17.	Сдача экзаменационных аспектов: Проверка знания лексического минимума по специальности.	2
		34
18.	Экзамен. Перевод технического текста по специальности (объем 1500 печатных знаков без пробелов).	36

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
1 курс. 1 семестр

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.	2
2.	Обучение аннотированию и реферированию текстов. Выдача задания по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
3.	Основы словообразования. Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2

4.	Части речи и члены предложения. Типы предложений. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
5.	Имя существительное и артикль. Словообразование. Образование сложных существительных. Личные местоимения. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
6.	Настоящее время (Präsens Aktiv) глаголов haben и sein. Имя существительное в именительном падеже. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
7.	Контрольная работа №1. Порядок слов. Спряжение глаголов haben и sein в настоящем времени. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
8.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens Aktiv). Имя существительное в единственном и множественном числе. Отрицание и утверждение в простом предложении. Разговорная тема: Досуг и развлечения.	2
9.	Образование множественного числа существительных. Словообразование. Неопределённо-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Разговорная тема: Досуг и развлечения.	2
10.	Имя существительное в винительном падеже. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Настоящее время (Präsens Aktiv) сильных глаголов с изменяемой корневой гласной. Разговорная тема: Путешествия.	2
11.	Имя существительное в дательном падеже. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Разговорная тема: Путешествия.	2
12.	Предлоги с винительным падежом. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Распорядок дня.	2
13.	Повелительное наклонение (Imperativ). Разговорная тема: Распорядок дня.	2
14.	Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Разговорная тема: Распорядок дня.	2
15.	Контрольная работа №2. Имя существительное. Артикли. Местоимения. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
16.	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным и дательным падежами. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2
17.	Präsens Aktiv глаголов с возвратной частицей sich. Место частицы sich в предложении. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2
18.	Perfekt Aktiv. Образование и употребление. Образование Partizip II слабых глаголов. Правила употребления вспомогательных глаголов haben или sein. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения.	2
19.	Präsens Aktiv модальных глаголов. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения.	2
20.	Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Разговорная тема: Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2
21.	Контрольная работа №3. Модальные глаголы. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2

22.	Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе.	2
23.	Итоговая контрольная работа.	2
24.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы, подготовка к зачёту.	2
25.	Зачёт. Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
		51

1 курс. 2 семестр

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Ознакомление с целями и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение временных форм, пройденных в первом семестре (Präsens, Perfekt Aktiv). Разговорная тема: Общее и различное в странах и национальных культурах.	2
2.	Präteritum Aktiv. Образование и употребление. Разговорная тема: Общее и различное в странах и национальных культурах.	2
3.	Plusquamperfekt Aktiv. Образование и употребление. Разговорная тема: Международный туризм.	2
4.	Futurum I Aktiv. Образование и употребление. Разговорная тема: Международный туризм.	2
5.	Разделительный генитив. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире.	2
6.	Контрольная работа №1. Настоящее и прошедшее время глагола действительного залога. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
7.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы склонения. Слабое склонение прилагательных. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире.	2
8.	Имя прилагательное. Сильное склонение прилагательных. Смешанное склонение прилагательных. Разговорная тема: Спорт, здоровый образ жизни.	2
9.	Словообразование. Сложные прилагательные. Разговорная тема: Спорт, здоровый образ жизни.	2
10.	Контрольная работа №2. Склонение прилагательных. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
11.	Сложносочинённые предложения. Союзы и порядок слов. Местоимённые наречия. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
12.	Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения времени. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
13.	Определительные придаточные предложения. Склонение относительных местоимений. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
14.	Придаточные дополнительные предложения. Бессоюзные условные придаточные предложения. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
15.	Придаточные предложения причины. Придаточные предложения образа действия. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.	2

16.	Контрольная работа №3. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
17.	Страдательный залог (Passiv). Präsens, Präteritum Passiv. Образование и употребление. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.	2
18.	Perfekt, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Образование и употребление. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом.	2
19.	Infinitiv Passiv. Образование. Разговорная тема: Горный университет. История. Выдающиеся учёные и преподаватели.	2
20.	Eingliedriges Passiv. Образование. Разговорная тема: Горный университет. Современная структура. Научная деятельность.	2
21.	Zustandspassiv. Образование. Разговорная тема: Горный музей.	2
22.	Контрольная работа №4. Страдательный залог. Контроль заданий по индивидуальному чтению №4.	2
23.	Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе.	2
24.	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок итоговой контрольной работы, подготовка к зачёту.	2
25.	Зачёт. Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
		51

2 курс. 3 семестр

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Обучение реферативному переводу технических текстов. Выдача задания по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2
2.	Инфинитив с частицей zu и без неё. Инфинитивные обороты im...zu, statt...zu, ohne...zu. Правила перевода. Разговорная тема: Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	2
3.	Глаголы haben/sein + инфинитив с частицей zu. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
4.	Контрольная работа №1. Инфинитивы. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
5.	Образование причастия I. Причастие I с частицей zu. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
6.	Причастие II в роли определения. Обособленные причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
7.	Контрольная работа №2. Причастие. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
8.	Распространённое определение. Алгоритм перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
9.	Перевод существительного с простым и распространённым определением. Алгоритм перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы	2

	развития изучаемой науки.	
10.	Перевод существительного с простым и распространённым несогласованным определением. Алгоритм перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
11.	Контрольная работа №3. Распространённое определение. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
12.	Итоговая контрольная работа.	2
13.	Повторение разговорных тем, пройденных в 1, 2 и 3 семестрах.	2
14.	Сдача экзаменационных аспектов: Собеседование по пройденным разговорным темам.	2
15.	Повторение правил перевода терминов.	2
16.	Сдача экзаменационных аспектов: Проверка знания лексического минимума по специальности.	2
17.	Повторение правил перевода пройденных грамматических конструкций.	2
		34
18.	Экзамен. Перевод технического текста по специальности (объём 1500 печатных знаков без пробелов).	36

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК **1 курс. 1 семестр**

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.	2
2.	Обучение аннотированию и реферированию текстов. Выдача задания по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
3.	Основы словообразования. Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
4.	Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Особенности французской фонетической системы. Правила чтения.оборот c'est. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
5.	Особенности французского синтаксиса. Служебные и знаменательные части речи. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
6.	Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений. 3 группы французских глаголов. Особенности спряжения глаголов каждой группы. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
7.	Контрольная работа №1. Настоящее время Présent. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
8.	Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных. Множественное число имён собственных. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2

9.	Понятие артикля. Типы и формы артиклей (определённый, неопределённый, частичный). Основные случаи употребления определённого артикля. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2
10.	Основные случаи употребления неопределённого и частичного артикля. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.	2
11.	Употребление артикля перед именами собственными, перед названиями месяцев, времён года, дней недели. Случаи неупотребления артикля. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Написание письма французскому другу. Особенности французского письма.	2
12.	Личные местоимения. Притяжательные и указательные прилагательные: формы и употребление в речи. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	2
13.	Контрольная работа №2. Имя существительное. Артикли. Местоимения. Притяжательные и указательные прилагательные. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
14.	Имя прилагательное. Образование рода и числа имён прилагательных. Согласование прилагательных. Разговорная тема: Распорядок дня.	2
15.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в предложении. Разговорная тема: Распорядок дня.	2
16.	Наречие. Семантическая классификация. Правила образования. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Распорядок дня.	2
17.	Особенности образования наречий (beaucoup, jamais, bien, même, tout, autant, aussi, tant, si, tellement). Ограничительный оборот ne ...que. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения.	2
18.	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения.	2
19.	Предлоги во французском языке. Особенности употребления некоторых предлогов. Разговорная тема: Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2
20.	Контрольная работа №3. Имя прилагательное. Имя числительное, наречие, предлог. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
21.	Повторение настоящего времени Présent. 3 группы французских глаголов. Особенности спряжения глаголов каждой группы в Présent. Спряжение глаголов avoir и être. Образование и употребление повелительного наклонения. Разговорная тема: Общее и различное в странах и национальных культурах.	2
22.	Глагол. Понятие вспомогательного глагола. Образование и употребление прошедшего времени Passé Composé. Особенности глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом être. Разговорная тема: Международный туризм.	2
23.	Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе. Разговорная тема: Международный туризм.	2
24.	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок итоговой контрольной работы, подготовка к зачёту.	2
25.	Зачёт. Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
		51

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Ознакомление с целями и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Понятие и группы возвратных глаголов. Спряжение таких глаголов в Présent и Passé Composé. Особенности согласования таких глаголов в прошедшем времени Passé Composé. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире.	2
2.	Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Imparfait. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире.	2
3.	Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Plus-que-Parfait. Разговорная тема: Спорт, здоровый образ жизни.	2
4.	Глагол. Образование и особенности употребления прошедшего времени Passé Simple. Разговорная тема: Спорт, здоровый образ жизни.	2
5.	Повторение изученных времён французского глагола. Настоящее время (Présent) Прошедшие времена (Passé Composé, Imparfait, Plus-que-Parfait, Passé Simple). Разговорная тема: Спорт, здоровый образ жизни.	2
6.	Контрольная работа №1. Настоящие и прошедшие времена. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
7.	Глагол. Образование и употребление будущего времени Futur Simple. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
8.	Глагол. Ближайшее будущее (future immédiat) и ближайшее прошедшее (passé immédiat). Образование этих времён и их употребление в речи. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
9.	Согласование времён изъявительного наклонения (план настоящего и план будущего). Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
10.	Контрольная работа №2. Будущие времена. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия. Согласование времён изъявительного наклонения. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
11.	Условное наклонение (le Conditionnel). Времена и образование форм условного наклонения. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
12.	Условное наклонение (le Conditionnel) в простом предложении и сложном предложении с придаточным условия. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
13.	Контрольная работа №3. Условное наклонение (le Conditionnel). Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
14.	Приглагольные местоимения-дополнения. Понятие прямого и косвенного дополнений. Случаи употребления прямого дополнения местоимения (COD). Место COD в предложении. Согласование COD в роде и числе в сложных временах. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.	2
15.	Случаи употребления косвенного дополнения местоимения (COI). Место COI в предложении. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.	2
16.	Местоимения en и y и случаи их употребления. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом.	2

17.	Относительные местоимения qui, que, dont, où, d'où. Сложные относительные местоимения. Разговорная тема: Система высшего образования во Франции.	2
18.	Контрольная работа №4. Приглагольные местоимения-дополнения Местоимение en. Местоимение y. Относительные местоимения Контроль заданий по индивидуальному чтению №4.	2
19.	Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Понятие сослагательного наклонения во французском языке. Образование форм сослагательного наклонения. Разговорная тема: Горный университет. История. Выдающиеся учёные и преподаватели.	2
20.	Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в простом предложении. Разговорная тема: Горный университет. Современная структура. Научная деятельность.	2
21.	Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных предложениях (дополнительных, определительных и обстоятельственных). Разговорная тема: Горный музей	2
22.	Контрольная работа №5. Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Контроль заданий по индивидуальному чтению №5.	2
23.	Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе.	2
24.	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок итоговой контрольной работы, подготовка к зачёту.	2
25.	Зачёт. Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
		51

2 курс. 3 семестр

№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Обучение реферативному переводу технических текстов. Выдача задания по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2
2.	Повторение изученных времён французского глагола. Активная и пассивная форма глагола. Пассивная форма (la forme passive). Образование пассивной формы французского глагола. Разговорная тема: Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	2
3.	Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Залоговое значение. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
4.	Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Безличные глаголы во французском языке. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
5.	Контрольная работа №1. Страдательный залог. Безличные глаголы. Контроль заданий по индивидуальному чтению №1.	2
6.	Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Косвенный вопрос. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2

7.	Сочинительные и подчинительные союзы во французском предложении. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
8.	Контрольная работа №2. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Союзы. Контроль заданий по индивидуальному чтению №2.	2
9.	Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Определение терминологии, знакомство с понятием тезауруса. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
10.	Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Определение терминологии, знакомство с понятием тезауруса. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
11.	Неличные формы глагола. Gerondif. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Определение терминологии, знакомство с понятием тезауруса. Разговорная тема: Моя профессия. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2
12.	Контрольная работа №3. Неличные формы глагола. Контроль заданий по индивидуальному чтению №3.	2
13.	Итоговая контрольная работа.	2
14.	Повторение разговорных тем, пройденных в 1, 2 и 3 семестрах.	2
15.	Сдача экзаменационных аспектов: Собеседование по пройденным разговорным темам.	2
16.	Повторение правил перевода терминов и пройденных грамматических конструкций.	2
17.	Сдача экзаменационных аспектов: Проверка знания лексического минимума по специальности.	2
		34
18.	Экзамен. Перевод технического текста по специальности (объем 1500 печатных знаков без пробелов).	36

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен учебным планом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература

1. Баракова М.Я. Английский язык для горных инженеров: Учеб./М.Я. Баракова, Р.И. Журавлева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2011.
2. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2010.

б) дополнительная литература

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература

1. Баракова М.Я. Английский язык для горных инженеров: Учеб./М.Я. Баракова, Р.И. Журавлева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2011.
2. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2010.

б) дополнительная литература

1. Campbell R., Metcalf R. Global Intermediate. Workbook. - Macmillan, 2012.
2. Clandfield L., Robb Benne R. Global Intermediate. Coursebook. - Macmillan, 2012.
3. ENGLISH IN USE FOR JOB HUNTERS. Трудоустройство: Учеб.пособие/ Иванова М.А., Кузнецова Е.В., Лебедева И.С. СПб.: изд-во Государственной Морской Академии им. С.О. Макарова. 2010.
4. Kerr P., Jones C. Straightforward: B1+ Intermediate. Student's Book. Second Edition. – Macmillan, 2013.
5. Murphy R. English Grammar in Use. - CUP, 2005.
6. Naunton J., Pohl A. Oxford English for Careers. Oil & Gas 2. – OUP, 2011.
7. New Round – Up English Grammar Practice 5 – Virginia Evans – «Express Publications», 2011.
8. New Round – Up English Grammar Practice 6 – Virginia Evans – «Express Publications» – 2011.
9. THE HISTORY OF MINING IN BRITAIN: Учеб.пособие/ П.В. Борисова, А.И. Михеев; Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). - СПб, 2008.
10. Vince M. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. 3rd Edition. – Macmillan, 2013.
11. Vince M. Macmillan English Grammar in Context (Intermediate). - Macmillan Publishers Ltd, 2013.
12. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Азаренкова М.И. Английский язык: сборник текстов и упражнений / сост. Азаренкова М.И. – СПб: Изд-во СЗТУ, 2008.
14. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. DIAMONDS: Материалы и методические указания для самостоятельной работы студентов направлений 130101 «Прикладная геология», 130102 «Технология геологической разведки», 130400 «Горное дело». Сост.: Н.Н. Апухтина, С.А. Свешникова. – СПб, 2011.
15. Английский язык. Step by Step to Scientific Reading. Материалы, методические указания и контрольные задания для студентов геолого-разведочного, горного и нефтегазового факультетов. / Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). Сост. Н.Н. Апухтина. СПб, 2009. 65 с.
16. Английский язык. Геологические процессы в солнечной системе. Материалы и методические указания к самостоятельным занятиям для студентов геолого-разведочного факультета / Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). Сост.: Н.Н. Апухтина, Ю.Е. Мурзо, О.А. Кубасова, Т.Е. Обухова, С.А. Свешникова. СПб, 2009. 58 с.
17. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НЕФТЬ И ГАЗ: Материалы и методические указания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям / Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). Сост.: А.И. Михеев, М.А. Перфилова. - СПб, 2009.
18. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОИСКИ, РАЗВЕДКА, ДОБЫЧА НЕФТИ И ГАЗА: Материалы и методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям/ Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). Сост.: А.И. Михеев, М.А. Перфилова, И.С. Рогова, С.Н. Кузьмичева. - СПб, 2007.
19. Английский язык. Происхождение и внутреннее строение Земли: Методические указания к самостоятельным занятиям / Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). Сост.: Н.Н. Апухтина, Ю.Е. Мурзо, О.А. Кубасова, Т.Е. Обухова. СПб, 2007. 46 с.
20. Апухтина Н.Н. DEVELOPMENT OF MINERALOGY: Учебное пособие/ Н.Н. Апухтина, С.А. Свешникова. – СПб, 2011.

21. Апухтина Н.Н. INTRODUCTION TO OPTICAL MINERALOGY: Учебное пособие/ Н.Н. Апухтина, С.А. Свешникова. – СПб, 2011.
22. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. - СПб, 2008.
23. Вклад зарубежных учёных в развитие горного дела. Outstanding Mining Scientists: A Concise Foreign History: Материалы, методические указания и контрольные задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям / Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). – СПб, 2010.
24. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2005.
25. Журавлева Р.И. Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р.И. Журавлева. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
26. Кияткина И.Г. Английский язык: учебник / И.Г. Кияткина. – СПб: Политехника, 2013.
27. Павлоцкий В. М., Храмова Н. А. 30 тем для свободного общения: Учебное пособие/ Авторы-составители В.М. Павлоцкий, Н.А. Храмова. – СПб: Каро, 2009.
28. Планета Земля в опасности: Учеб. Пособие / О.И. Шамраева, И.О. Сергеева, А.И. Михеев. Санкт-Петербургский государственный горный университет. - СПб, 2011.
29. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: Материалы и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». Сост. М.А. Троицкая. - СПб, 2012.
30. Практический курс освоения научно-технической информации на английском языке по нефтегазовому делу: Учеб.пособие/ А.И. Михеев, М.А. Перфилова, И.С. Рогова, К.В. Федоров; Санкт-Петербургский государственный горный институт. - СПб, 2008.
31. Чтение и перевод специализированных текстов на английском языке: Учеб.пособие/ П.В. Борисова, Н.Н. Апухтина, А.И. Михеев, Г.Е. Мильберг; Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет). - СПб, 2007.

в) журналы:

1. The Oil and Gas Journal <http://www.ogj.com/index.html>.

г) словари:

1. АBBYY Lingvo 9.0. Англо-русский электронный словарь.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. – Harlow, Essex, England: Pearson Education Limited, 2005.
3. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International Student Edition. – Macmillan Publishers Limited. 2006.
4. Англо-русский политехнический словарь /Серия «Словари». Сост. Ю. Синдеев. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - КноРус, 2013.
2. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

б) дополнительная:

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz Klipp und Klar. Übungsgrammatik. Grundstufe Deutsch. - М.: Mass Media / Ernst Klett International, 2000.
2. Dallapiazza R.-M. Tangram E. von Jan. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002.
3. Dreier H., Schmidt R. Deutsche Übungsgrammatik. - Ismaning: Verlag für Deutsch, 2003.
4. Heiko Bock. Themen neu. Deutsch als Fremdsprache. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2004.
5. Karin Hall, Barbara Scheiner. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005.

6. Perlmann-Balme M., Schwalb S. EM. Deutsch als Fremdsprache - Brückenkurs. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005.
7. Perlmann-Balme M., Schwalb S. EM-Grammatik. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005.
8. Гончарова М.В., Стокрацкая Л.С. Немецкий язык. Erdöl. Часть 1. Учебное пособие для студентов нефтегазового факультета. - СПб: СПбГПУ, 2011.
9. Михайлова М.С., Сищук Ю.М. Немецкий язык. Erdöl. Часть 2. Учебное пособие для студентов нефтегазового факультета. - СПб: СПбГПУ, 2011.
10. Михайлова М.С., Сищук Ю.М., Стокрацкая Л.С. Немецкий язык. Учебное пособие по немецкому языку. - СПб: СПГГИ, 2008.
11. Михайлова М.С., Стокрацкая Л.С., Сищук Ю.М. Немецкий язык. Bergbautechnik. Методические указания для студентов. - СПб: СПГГИ, 2009.
12. Стокрацкая Л.С. Немецкий язык. Учебное пособие. - СПб: СПГГИ, 2005.

в) журналы:

1. Журналы по специальностям: Bergbautechnik, Hüttenkunde, Energie und Automation.

г) словари:

1. Немецко-русский экономический словарь. Под ред. Ю.И. Куколева. - М.: Русский язык, 1981.
2. Немецко-русский словарь по горному делу и экологии производства. Под ред. В.Е. Зайденварга. - М.: РУССО, 2003.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник Le français.ru B2-C1. М., 2014.
2. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Часть I = Chose dite, chose faite I. М., 2011.
3. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Часть II = Chose dite, chose faite II. М., 2013.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка = Cours pratique de grammaire française. 12-е изд. стереотип. М., 2014.

б) дополнительная

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Манакина О.Е. Le Français.ru B1: Учебник французского языка (две книги). М., 2010.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Метельская Л.Н. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике. М., 2011.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Орлова Е.П. Lire et résumer. Пособие по реферированию на французском языке. М., 2011.
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru A1: Учебник французского языка. М., 2012.
5. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru A1: Тетрадь упражнений к учебнику французского языка. М., 2012.
6. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru A2: Учебник французского языка. М., 2012.
7. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru A2: Тетрадь упражнений к учебнику французского языка. М., 2012.
8. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru B1: Тетрадь упражнений к учебнику французского языка. М., 2010.
9. Андреев Р.А. Французский язык: Учебник для горно-геологических специальностей вузов. М., 1987.
10. Богатырева Т.Л. Французский язык для студентов технических вузов. Кемерово, 2009.
11. Богемова О.В. Французский язык. СПб, 2005.
12. Бородулина Н.Ю., Гуляева Е.А., Волостных И.А. Профессиональный французский для

инженерных специальностей. Учебное пособие. Тамбов, 2008.

13. Веденина Л.Г. Франция, французы, французский язык: Справ. пособие по лингвострановедению. М., 2001.

14. Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Полный курс французского языка. М., 2014.

15. Змеева Т.Е., Николаева И.В., Прилепская М.В. Французский язык для экономистов. М., 2005.

16. Ивкина А. В. Современная Франция. История и повседневность (учебное пособие по страноведению и лингвострановедению). Допущено УМО по направлениям педагогического образования. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.

17. Ильина Т.П., Кудрявцева Н.Б. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений. М.: Просвещение, 2000.

18. Клокова Т.И., Михеев А.И. Начальный курс обучения французскому языку: методические указания к самостоятельным занятиям. СПб, 2006.

19. Книга для чтения на французском языке/ Сост. Е. А. Пуряева. СПб., 2005.

20. Коваленко А.М. Французский язык для студентов 2 курса нелингвистических специальностей. Томский политехнический университет. Томск, 2012.

21. Коржавин А.В. Практический курс французского языка для технических вузов. М., 2000.

22. Тарасова А. Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения. М., 2000.

23. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Часть I. Морфология. М., 2006.

24. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Часть II. Синтаксис. М., 2007.

25. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Справочник. М., 2011.

26. Steele R. Civilisation progressive du Francais avec 400 activites. CLE international, 2002.

в) журналы, газеты

1. GEO.

2. L'Evenement.

3. L'Express.

4. L'Histoire.

5. La recherche.

6. Sciences et avenir.

7. Sciences et vie.

г) словари

1. Агаян Т.Л. Французско-русский и русско-французский терминологический словарь по нефтепромысловому делу для неязыковых вузов. М., 2005.

2. Болотин А.А. и др. Французско-русский технический словарь. Dictionnaire technique français-russe: Ок. 80000 терминов. - 2-е изд., стер. М., 1995.

3. Гак В.Г., Триомфа Ж. Французско-русский словарь активного типа. Dictionnaire Français-Russe. М., 2005.

4. Иванова Г.С., Островская Е.Н. и др. Французско-русский экономический словарь. М., 1995.

5. Кондратьев И.Ф., Шлапак В.В. Русско-французский и французско-русский геодезический словарь. М., 1983.

6. Коржавин А.В., Полякова И.М. Словарь-справочник французской технической терминологии. Dictionnaire des Termes Techniques Français M, 2003.

7. Мырцымов А.Ф. и др. Французско-русский металлургический словарь. М., 1988.

8. Сергеев Н.Г. и др. Русско-французский электротехнический словарь. М., 1989.

9. Тимофеев В.А. Русско-французский геологический словарь. М., 1985.

10. Forbes J.R. Dictionnaire des techniques et technologies modernes. Modern dictionary of engineering and technology: Anglais-Français. - 2-е éd. rev. et augm. Paris, 1993.

11. Gavrichina K.S. Dictionnaire commercial et financier. Français – anglais – russe. М., 1993.

12. Le Robert & Collins. Dictionnaire français-anglais, anglais-français. 5-e ed. Harper Collins Publishers and Dictionnaire Le Robert, 2000.

д) программное обеспечение:

MS Open Office, MS Word, Word Count & Frequency Statistics Software.

е) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.lingvo.ru - Электронный словарь Abby Lingvo.
2. www.multitran.ru - Электронный словарь Multitran.
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. www.english.ru - Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.
6. news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.
7. www.toefl.ru - Подготовка к международным экзаменам.
8. www.foreign-language.com - Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
9. www.study.ru - Старейший сайт для изучающих английский в рунете, известен своей обширной и постоянно обновляющейся базой данных по курсам, языковым школам и репетиторам иностранных языков, форумом для изучающих английский и циклом уроков английского для уровня Pre-Intermediate.
10. esl.report.ru - Минипортал, посвященный изучению английского. Ежедневная лента новостей, благодаря которым вы всегда будете в курсе событий в мире английского языка. Кроме того, обширная и тщательно проработанная коллекция ссылок на ресурсы интернета для тех, кто учит английский, и форум по теме.
11. www.soft-one.com/words - Программа, которая поможет пополнить словарный запас, через определённые промежутки времени, предлагая перевести несколько слов. С Words вы будете с пользой проводить минуты отдыха на работе.
12. www.yaziki.ru - Аналитические материалы по вопросам изучения иностранных языков (и английского в том числе), каталог ресурсов, развлекательные страницы и многое другое.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в специально оборудованных аудиториях, а аудитория 1332 оснащена 10 компьютерами и плазменным телевизором. В классе проводятся занятия в соответствии с расписанием, а также выполняются технические переводы; в нем могут заниматься порядка 20 человек, из них 10 человек непосредственно за компьютерами. Аудитория 1344 оснащена интерактивной доской.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе используются такие образовательные технологии как технология проблемного обучения, технология коллективной мыследеятельности, информационно-коммуникативные обучающие технологии (online-practice), интерактивные технологии и проектная технология.

Используются иллюстративные видеоматериалы (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемые на современном оборудовании.

Активно используются инновационных методы обучения, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов: проведение учебно-исследовательской работы и подготовку докладов по их результатам; организацию деловых игр и дискуссий по актуальным вопросам теории и практики, использование

информационно-справочных систем и Интернет–ресурсов.

Разработчик:

Преподаватель кафедры ИЯ
(занимаемая должность, кафедра)



Л.С.Воронова
(инициалы, фамилия)